

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: *Tecnologia e computer*

Discipline di riferimento: tecnologia **Discipline**

concorrenti: tutte

Competenze chiave di riferimento:

- Comunicazione nella madrelingua
- Competenze di base in matematica e scienze
- Competenze di base in tecnologia (competenza digitale)
- Imparare a imparare
- Spirito di iniziativa e intraprendenza

Obiettivi di apprendimento:

Conoscenze (sapere)	ABILITA' (saper fare)
<ul style="list-style-type: none">- La tecnologia e il suo campo di studio.- Bisogni e Beni- I Servizi- Le proprietà meccaniche dei materiali. – Le parti che compongono un oggetto.- Il procedimento per realizzare semplici manufatti.- Un software per la videoscrittura.- Semplici procedure di utilizzo di Internet per attività di ricerca- Procedure per costruire grafici e tabelle.- Programmare in un contesto di gioco (coding)	<ul style="list-style-type: none">- Individuare nell'osservazione delle esperienze concrete alcuni concetti riguardanti il saper tecnologico.- Individuare le proprietà di alcuni materiali.- Descrivere e usare oggetti e materiali.- Riconoscere e rappresentare graficamente un oggetto e le parti che lo compongono.- Creare semplici manufatti.- Utilizzare la videoscrittura per realizzare vari tipi di testo (es.: Word). Creare grafici e tabelle.- Conoscere le principali procedure per l'accesso a internet.- Creare dei percorsi attraverso semplici codici.-

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

L'alunno/a

- Inizia a riconoscere le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale
- Con la supervisione dell'insegnante, sa scrivere testi, inserire immagini e disegni; sa salvarli e archivarli.
- Sa accedere alla rete per ricavare informazioni.
- Sa costruire semplici codici per programmare PROGRAMMARE IL FUTURO

Attività/contenuti:

- Discussioni, riflessioni, lavori di gruppo, interviste inerenti la tecnologia, i bisogni, i beni e i servizi.
- Partecipazione a laboratori creativi.
- Uso del pc, del tablet e della LIM attraverso attività individuali e di gruppo per creare documenti, esplorare e verificare linguaggi e programmi diversi
- Accesso alle attività offerte dal Ministero all'interno del Progetto "PROGRAMMA IL FUTURO"
- Creazione di testi su argomenti di vario tipo
- Digitalizzazione di immagini
- Ricerca, su pagine web precedentemente selezionate, di informazioni inerenti un lavoro da svolgere o curiosità personali

Tempi:

INTERO ANNO SCOLASTICO

Risorse umane		Risorse logistiche/strumentali	
ins. coinvolti	destinatari	strumenti	spazi
	Alunni/e cl.	LIM, computer, tablet	Aula, laboratorio informatica, aula polifunzionale.

Metodologia

I lavori di gruppo stimoleranno la cooperazione e lo sviluppo del senso di responsabilità, facendo comprendere a ciascuno l'importanza del proprio lavoro in funzione del raggiungimento del traguardo finale. Gli alunni saranno guidati alla scoperta dello strumento computer, delle sue potenzialità e dei suoi limiti. Dopo aver appreso le procedure di base, saranno lasciati liberi di sperimentare, di esprimere la propria creatività e anche di sbagliare. Saranno sollecitati a provare prima di chiedere ulteriori spiegazioni e ad aiutarsi reciprocamente mettendo a disposizione dei compagni le tecniche apprese.

Verifica:

MONITORAGGIO:

L'insegnante osserverà costantemente

- il grado di interesse con cui l'alunno/a partecipa alle attività
- le modalità e la qualità della partecipazione
- l'impegno nello svolgimento dei compiti individuali assegnati
- la correttezza dei compiti svolti individualmente
- il livello di collaborazione e condivisione nei lavori di gruppo
- la capacità di applicare le conoscenze apprese in ambiti esperienziali (attività di laboratorio)

VERIFICA INTERMEDIA E FINALE:

Nel corso del quadrimestre si accerterà -per lo più oralmente l'acquisizione delle nozioni.

PARAMETRI DI RIFERIMENTO PER LA VALUTAZIONE:

- | | |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| - Completa conoscenza e padronanza dei contenuti ... 10 | - Buona conoscenza dei contenuti principali ...7 |
| - Completa conoscenza dei contenuti 9 | - Essenziale conoscenza dei contenuti ... 6 |
| - Conoscenza dei contenuti appropriata ... 8 | - Conoscenza parziale dei contenuti ... 5 |

Gli insegnanti